

ДОКЛАД

«Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров национального проекта «Образование»: достижения, проблемы, перспективы».

30 августа 2021 год

Добрый день, уважаемые коллеги!

2021 год – особенный. Этот год объявлен годом науки и технологий. Наша страна всегда славилась талантливыми учеными. Что дала миру советская и российская наука в прошлые годы? Открытия, за которыми стоят имена нобелевских лауреатов Льва Ландау, Петра Капицы, Жореса Алфёрова. Гравитационные волны, озеро Восток в Антарктиде, космический проект «Радиоастрон», опыты с графеном и сверхтяжелые атомы... Список открытий и проектов, перевернувших ход научной и исторической мысли, можно продолжать очень долго.

Ученым не рождаются. Им становятся. И во многом будущее отечественной науки зависит, прежде всего, от качества школьного образования.

Прошедший учебный год ознаменовался внедрением национальных проектов, которые являются основным вектором социально-экономического развития Российской Федерации до 2024 года. Развитие системы образования занимает одно из центральных мест в структуре национальных проектов.

Основная идея, связывающая федеральные проекты национального проекта «Образование» – это обеспечение перехода от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка.

За период действия национальных проектов нами наработаны определенные модели и механизмы реализации областных проектов с опорой на сильные стороны муниципальной системы образования:

- высокий уровень муниципального дошкольного образования;
- в процессе кардинальных структурных изменений дополнительное образование в районе, где эффективно внедряется система персонифицированного финансирования;
- подходы к воспитанию, удерживающие лучшие традиции, в том числе воспитание гражданской ответственности и патриотизма через Юнармейское движение, участие в волонтерских проектах РДШ;
- сформированная проектная культура у части управленческого корпуса, что подтверждает опыт реализации и участия в федеральном проекте 500+ и региональном проекте 62+ по повышению качества образования в школах, с низкими образовательными результатами;
- широкое и эффективное применение в образовательном процессе

цифровых технологий.

Анализируя слабые стороны муниципальной системы образования, отмечу, прежде всего, 3 болевые точки:

- наличие в районе школ с низкими образовательными результатами по итогам ВПР и с необъективными результатами,
- ветхое состояние зданий и коммуникаций во многих ОУ,
- нехватка педагогических кадров.

В связи с этим определились три стратегические линии, требующие особого внимания:

1. обновление содержания образования с целью повышения качества;
2. развертывание современной инфраструктуры образовательного процесса;
3. обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Остановлюсь подробнее на каждом направлении (что сделано и какие задачи предстоит решить).

1. Первое и основное - Обновление содержания образования – происходит через обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, с учётом современных достижений науки и технологий, социально-экономических изменений и запросов общества, ориентированности результатов обучения на применение в реальных жизненных условиях, а также формирование системы управления качеством образования.

Уважаемые коллеги!

Приоритетом развития системы дошкольного образования является обеспечение доступности качественного дошкольного образования. В Касимовском районе сфера дошкольного образования характеризуется востребованностью со стороны населения для детей раннего возраста, к сожалению, некоторым сокращением рождаемости, хотя на этом фоне увеличивается доля детей 1-6 лет, охваченных дошкольным образованием. Содержание образовательных программ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по пяти направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественноэстетическое). Основой для оценки качества дошкольного образования выступают результаты освоения детьми образовательной программы, т.к. освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций. Так, доля обучающихся, достигших высокого и достаточного уровней развития в соответствии с целевыми ориентирами развития личности по всем образовательным областям в среднем составила 93,6%, что говорит о высоком качестве наполнения содержания реализуемой образовательной программы.

Логопедическая служба района представлена 3 логопедическими пунктами

на базе ДООУ, 5 специалистов педагогов-логопедов работают на базе детских садов и РЦДО.

В 2020-2021 учебном году инновационное поле дошкольного образования Касимовского района продолжает включать в себя 1 инновационное направление. В 2019 году 5 дошкольных учреждений получили статус «Сетевая инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Создан муниципальный ресурсный центр по формированию начального инженерно-технического образования детей дошкольного возраста на базе Гусевского детского сада №1. Основные задачи которого – консультирование педагогов по вопросам обучения по Программе, осуществление систематической работы по ознакомлению педагогической общественности с инновационным опытом работы по направлению инженерно-технического образования детей дошкольного возраста.

На августовской диалоговой площадке педагогов системы дошкольного образования Касимовского района «Ориентиры дошкольного детства 21-22» был представлен опыт работы педагогов с детьми дошкольного возраста в естественнонаучном направлении, конструировании и робототехники, приуроченный к Году науки и технологий.

Задачи ДОО в новом учебном году:

- продолжение внедрения стандартов ДОО,
- более широкий охват детей диагностикой и коррекцией речевого развития;
- сохранение преемственности образования, и эта задача требует постоянной совместной работы педагогов и детских садов и школ.

В последние годы произошли серьезные изменения в содержании общего образования, это связано с внедрением на всех уровнях образования Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Изменилась не только структура, но и методология стандарта. Во ФГОС последовательно реализуется системно-деятельностный подход. В мае 2021 года Минпросвещением утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, которые вступят в силу с 1 сентября 2022 года. Главная особенность ФГОС третьего поколения - конкретизация требований к обучающимся, к предметным результатам по каждой учебной дисциплине, программам и т.д. В ФГОС чётко прописаны обязательства образовательного учреждения) перед учениками и родителями, сделан акцент на развитие метапредметных и личностных навыков обучающихся. Кроме того, в последнем образовательном стандарте уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, что для нас с вами становится все более актуальным.

Важной составляющей реализации прав на образование детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является создание системы психолого-педагогической помощи обучающимся. Основной проблемой практически всех образовательных организаций остается работа по раннему выявлению и коррекции отклонений в развитии ребенка. С целью повышения эффективности данной деятельности и выстраиванию единой региональной системы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся необходимо в каждой школе создать психолого-педагогический консилиум и организовать работу по сетевому взаимодействию между различными организациями, осуществляющими деятельность в данном направлении. Только своевременная совместная работа педагогов школы, специалистов ПМПК и родителей сможет обеспечить достижение ребенком таких результатов обучения и уровня развития, которые позволят ему успешно адаптироваться в современном обществе и состояться в профессии.

Другая категория детей, которая требует внимания, это одаренные дети. ФГОС ООО третьего поколения предусматривает углубленное изучение отдельных учебных предметов, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Для работы с такими детьми предлагаю в новом учебном году:

- создать базу данных такой категории детей;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение;
- если есть необходимость и возможность перевести на индивидуальный учебный план;
- создать клубы по интересам для адресной поддержки и сопровождения детей;
- закрепить за каждым клубом учителей наставников.

Прошу организовать работу по изучению и обсуждению в ОУ, на РМО ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения и способствовать их внедрению на уровне начального и основного общего образования с 1 сентября 2022 года.

В настоящее время в районе сформирована муниципальная система оценки качества образования.

Первая важная процедура этой системы – единый государственный экзамен, который является обязательным для всех выпускников школ с 2009 года.

Анализ результатов единого государственного экзамена в Касимовском районе за период с 2017 по 2020 годы показал, что

самые популярные предметы по выбору у выпускников Касимовского района – обществознание, физика, биология, что напрямую связано с выбором будущей профессии выпускников;

положительная динамика среднего балла по русскому языку, истории, обществознанию;

отрицательная динамика среднего балла - в отношении биологии и химии.

В 2021 году ЕГЭ сдавали 69 выпускников 11 классов. Из них 7 выпускников получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении», из них

двое получили знак Губернатора, из них 1 выпускник сдал ЕГЭ по русскому языку на 100 баллов. (Спасибо педагогам Сынтульской школы).

Доля выпускников, показавших высокое качество знаний на ЕГЭ по русскому языку - 58 %, по математике - 31% .

Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным предметам и в разных классах при помощи национальных исследований качества образования (НИКО) и всероссийских проверочных работ (ВПР). Ежегодные результаты ВПР несколько выше показателей по России. Результаты участников НИКО в целом сопоставимы или незначительно превышают показатели по Российской Федерации. В части достижения личностных и метапредметных результатов выявлено недостаточное развитие критического мышления и речи.

Ежегодно проводится мониторинг эффективности деятельности муниципальных органов управления образованием Рязанской области. В результате анализа выявляются муниципалитеты – лидеры, критерии оценки постоянно актуализируются.

В 2020-2021 учебном году в школах района обучалось 199 девятиклассников. Два девятиклассника не были допущены к ГИА. 191 девятиклассника сдавали ГИА в форме основного государственного экзамена, 6 учеников, имеющих статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в форме государственного выпускного экзамена.

Сравнительный анализ средней оценки по результатам ОГЭ, ГВЭ и средней оценки по результатам школьной текущей успеваемости участников ОГЭ, ГВЭ говорит об объективности оценивания учителями Касимовского района знаний учащихся. Средние оценки на ОГЭ и ГВЭ по предмету «математика» за экзамен всего на 0,2 балла ниже среднее годовых оценок, по русскому ниже на 0,1 балла.

7 девятиклассников получили аттестат особого образца.

Анализ результатов ВПР основной школы позволяет сделать вывод о том, что и у обучающихся имеется ряд определенных трудностей, связанных с выполнением заданий.

В целях повышения качества написания ВПР в Касимовском районе необходимо проводить текущий и промежуточный контроль компетенций учащихся для определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся; систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР проводить индивидуальные и групповые консультации разных категорий учащихся.

Рекомендации и управленческие решения:

1. Проанализировать и обсудить на РМО, ШМО типичные затруднения учащихся при выполнении ВПР и ГИА.

2. Выявить профессиональные затруднения у педагогов и запланировать мероприятия по преодолению профессиональных дефицитов.

Рязанская область, а, следовательно, и наш район принимает участие в

оценке механизмов управления качеством образования, проводимой Федеральным институтом оценки качества образования. Данный мониторинг дает возможность оценить управленческие механизмы по различным критериям: качество подготовки обучающихся; система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи и др. По результатам данного мониторинга проводится анализ эффективности управленческой деятельности и организовано ее сопровождение.

На диалоговых площадках заместителей директоров по учебной работе и работников дошкольных образовательных учреждений мы подробно говорили об основных этапах внедрения механизмов управления качеством образования в нашем муниципалитете.

Задачи общего образования:

- коррекция внутришкольных систем оценки качества образования,
- подготовка к переходу на ФГОС третьего поколения,
- работа со школами СНОР и необъективными результатами,
- формирование и внедрение механизмов управления качеством образования.

Воспитание является основным приоритетом современного образования. Работа проводится на всех этапах становления личности, начиная с детей раннего дошкольного возраста. Основные направления и механизмы развития институтов воспитания определены Указом Президента и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации.

Значимость воспитательной работы сегодня обусловлена социокультурными вызовами, и, прежде всего, это отсутствие единства семьи, школы, общества в вопросах воспитания.

В соответствии с вступившими в силу изменениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам организации воспитательной работы с 1 сентября 2021 года рабочие программы воспитания станут неотъемлемой частью образовательных программ всех организаций.

Воспитательная работа в образовательных учреждениях района всегда велась на высоком уровне, что подтверждается результатами:

13 ребят Касимовского района были отмечены призами в Конкурсе для школьников АгроНТИ.

Ларюшкина Елизавета, учащаяся МОУ «Сынтульская СОШ» - победитель регионального этапа Большого фестиваля детского и юношеского творчества.

Акиндинов Никита, учащийся МОУ «Гусевская СОШ» победитель областного конкурса «Исторический калейдоскоп» в номинации «Авторское стихотворение»

Дьячкова Алина МОУ «Елатомская СОШ» призер областного конкурса «Неопалимая Купина».

Кузнецов Никита, учащийся «Сынтульская СОШ», активный участник областных патриотических мероприятий.

Любаева Алена и Давыдова Александра учащиеся МОУ «Крутоярская СОШ», волонтеры, победители муниципального этапа конкурса добровольческих инициатив «Марафон добрых дел – 2021».

Филатова Полина, учащаяся Подлипкинской ООШ филиала МОУ «Торбаевская СОШ» победитель муниципального конкурса чтецов «Слово доброе посеять».

Я озвучила лишь небольшую часть наших побед, которые есть в каждой школе. И, конечно, за этими результатами стоит нелегкий труд педагогов.

Все образовательные организации в наступающем учебном году продолжат работать по программам воспитания и социализации: интересным, неформальным, учитывающим особенности каждой школы. Эти программы должны задать новый формат данной деятельности.

Наполняя содержанием воспитательные программы, педагоги должны опираться на имеющийся позитивный опыт и учитывать современные тенденции.

Для повышения эффективности воспитания необходима реализация системного подхода к развитию образования района через решение следующих задач:

- создание условий для формирования благоприятной воспитательной среды;
- обновление содержания и форм воспитательной деятельности;
- укрепление сотрудничества семьи и школы;
- активизация работы по вовлечению детей и молодежи в социально значимую деятельность;
- обеспечение системы образования квалифицированными кадрами, владеющими современными технологиями обучения и воспитания.

На августовской диалоговой площадке заместителей директоров по воспитательной работе обсуждались актуальные для каждой образовательной организации вопросы:

- «Как выстроить эффективное взаимодействие семьи и школы»
- «Как повысить мотивацию обучающихся к личностному росту»
- «Как подготовить патриотическое мероприятие интересным и полезным»
- «Что, по вашему мнению, необходимо для повышения профессиональных компетенций классного руководителя»
- «В чем заключается эффективное взаимодействие УОМП и ОУ в вопросах воспитания»

Участниками были предложены как традиционные, так и нестандартные пути разрешения этих вопросов. Хотелось бы выделить наиболее конструктивные:

- создание РМО классных руководителей,
- муниципальный конкурс «Самый классный классный»,
- создание методического кабинета на сайте,
- организация научно-практических конференций для школьников.

И наиболее оригинальные:

- День самоуправления в школах с участием родителей,
- Доска Почета для родителей,

- телефон доверия для родителей на базе службы медиации.

Надеюсь, что, эти мысли, идеи, предложения зададут импульс для дальнейшего развития воспитательной системы района, сохраняя лучшие традиции в сочетании с современными технологиями.

Для того чтобы представить образ будущего системы образования Касимовского района, необходимо учесть, что сегодняшние первоклассники, окончив школу, будут жить в совершенно другом мире. Ученик Будущего, учитель, управленец, родитель будут обладать новыми возможностями и компетенциями, иметь другие потребности, что означает, что образ будущего сферы образования должен быть принципиально иным.

Объективно он и будет другим, учитывая масштабность задач, предполагаемых федеральными проектами и, как следствие, – муниципальными программами.

2. Самая объёмная по масштабам изменений - стратегическая линия обеспечения современной инфраструктуры образовательного процесса:

В 2021-2022 учебном году на территории Касимовского муниципального образования функционируют 16 дошкольных образовательных учреждения. 10 базовых детских садов и 6 филиалов.

24 общеобразовательных учреждения (9 базовых, 15 филиалов). В 7 общеобразовательных учреждениях функционируют дошкольные группы. 1 УДО.

В 2020 году выделены и освоены средства:

- на **дошкольное образование** в сумме 110 273,0 тыс.руб., в том числе: из муниципального бюджета – 38 082,2 тыс.руб., из областного бюджета – 72 190,8 тыс.руб.

На з/плату и начисления	- 93 149,9 тыс.руб.
На оплату услуг связи	- 278,8 тыс.руб.
На оплату коммунальных услуг	- 5 248,2 тыс.руб.
На ремонт, содержание зданий и имущества	- 2 001,8 тыс.руб.
На медосмотры	- 994,5 тыс.руб.
На обучение	250,0 тыс.руб.
На курсы повышения квалификации	- 60,7 тыс.руб.
На оплату налога на имущество	- 1 813,1 тыс.руб.
На приобретение оборудования (котлы, насосы, компьютеры и т.д.)	- 2 278,5 тыс.руб.
На питание	- 2 263,6 тыс.руб.
На хозрасходы, и прочие расходы	-987,3 тыс.руб.
На приобретение рециркуляторов воздуха, дезсредств и лабораторное обследование	- 946,6 тыс.руб.

- на **общее образование** в сумме 272 282,9 тыс.руб., в том числе из муниципального бюджета – 44 360,5 тыс.руб., из областного бюджета – 216 635,8 тыс.руб., из федерального бюджета - 11 286,6 тыс.руб.

На з/плату и начисления	-203 911,3 тыс.руб.
На оплату услуг связи	- 814,6 тыс.руб.
На оплату коммунальных услуг	- 11 628,8 тыс.руб.
На ремонт, содержание зданий и автобусов	- 5 290,8 тыс.руб.
На медосмотры	- 1 685,6 тыс.руб.
На обучение	350,0 тыс.руб.
На курсы повышения квалификации-	543,2 тыс.руб.
На оплату налога на имущество и транспортный налог	- 6 172,9 тыс.руб.
На приобретение оборудования (котлы, насосы, компьютеры и т.д.)	- 5 504,4 тыс.руб.
На питание	- 11 449,7 тыс.руб.
На ГСМ для подвоза школьников	- 4 404,6 тыс.руб.
На хозрасходы, запчасти и прочие расходы	-3984,3 тыс.руб.
На приобретение рециркуляторов воздуха, дезсредств и лабораторное обследование –	2 314,6 тыс.руб.
На выплату вознаграждения за классное руководство	- 5 155,9 тыс.руб.
На ремонт школ к новому учебному году	- 1 782,6 тыс.руб.
На оснащение школьных столовых	- 904,6 тыс.руб.
На внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях	- 1 361,7 тыс.руб.
На обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных, технологических и гуманитарных навыков (точки роста)	- 1958,1 тыс.руб.
На ремонт классов под точки роста	- 3 065,2 тыс.руб.

- на **дополнительное образование** детей в сумме 15 175,2 тыс.руб., в том числе из муниципального бюджета – 14 948,9 тыс.руб., из областного бюджета – 226,3 тыс.руб.

На з/плату и начисления	- 13 972,8 тыс.руб.
На оплату услуг связи	- 35,3 тыс.руб.
На оплату коммунальных услуг	- 167,8 тыс.руб.
На ремонт, содержание зданий и имущества	- 229,6 тыс.руб.
На медосмотры	- 86,5 тыс.руб.
На обучение	-16,0 тыс.руб.
На курсы повышения квалификации-	20,0 тыс.руб.
На оплату налога на имущество и транспортный налог	- 13,6 тыс.руб.
На приобретение оборудования (котлы, насосы, компьютеры и т.д.)	- 22,7 тыс.руб.
На ГСМ	- 196,3 тыс.руб.
На проведение районных мероприятий	- 160,0 тыс.руб.
На хозрасходы, и прочие расходы	-179,4 тыс.руб.

На приобретение рециркуляторов воздуха,
дезсредств и лабораторное обследование – 75,2 тыс.руб.

В 2021 году выделены средства:

- на **дошкольное образование** в сумме 124 441,8 тыс.руб., в том числе: из муниципального бюджета – 44 184,0 тыс.руб., из областного бюджета – 80 257,8 тыс.руб.

На з/плату и начисления	- 100 169,7 тыс.руб.
На оплату услуг связи	- 302,8 тыс.руб.
На оплату коммунальных услуг	- 6 110,0 тыс.руб.
На ремонт, содержание зданий и имущества	- 4 647,5 тыс.руб.
На медосмотры	- 994,5 тыс.руб.
На обучение	250,0 тыс.руб.
На курсы повышения квалификации	- 100,0 тыс.руб.
На оплату налога на имущество	- 1 860,1 тыс.руб.
На приобретение оборудования (котлы, насосы, компьютеры и т.д.)	- 956,8 тыс.руб.
На питание	- 4 280,3 тыс.руб.
На хозрасходы и прочие расходы	- 1 112,2 тыс.руб.
На строительство автономного источника теплоснабжения	- 2 333,2 тыс.руб.
На доступную среду для детей-инвалидов	- 1 324,7 тыс.руб.

- на **общее образование** в сумме 303 664,7 тыс.руб., в том числе из муниципального бюджета – 44 928,4 тыс.руб., из областного бюджета – 227 095,2 тыс.руб., из федерального бюджета – 31 641,1 тыс.руб.

На з/плату и начисления	-218 021,1 тыс.руб.
На оплату услуг связи	- 772,5 тыс.руб.
На оплату коммунальных услуг	- 13 133,0 тыс.руб.
На ремонт, содержание зданий и автобусов	- 3 296,8 тыс.руб.
На медосмотры	- 1 685,6 тыс.руб.
На обучение	350,0 тыс.руб.
На курсы повышения квалификации	- 750,0 тыс.руб.
На оплату налога на имущество и транспортный налог	- 6 301,7 тыс.руб.
На приобретение оборудования (котлы, насосы, компьютеры и т.д.)	- 3 441,3 тыс.руб.
На питание	- 16 680,5 тыс.руб.
На ГСМ для подвоза школьников	- 5 879,2 тыс.руб.
На хозрасходы, запчасти и прочие расходы	- 4 577,9тыс.руб.
На строительство автономного источника теплоснабжения	- 2 251,8 тыс.руб.
На выплату вознаграждения за классное руководство	-15 467,8 тыс.руб.
На ремонт школ к новому учебному году	- 1 261,0 тыс.руб.
На оснащение школьных столовых	- 497,3 тыс.руб.

На внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях - 5 756,2 тыс.руб.

На обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных, технологических и гуманитарных навыков (точки роста) - 3 541,0 тыс.руб.

- на **дополнительное образование** детей в сумме 16 014,2 тыс.руб., в том числе из муниципального бюджета – 16 014,2 тыс.руб

На з/плату и начисления - 14 703,2 тыс.руб.

На оплату услуг связи - 33,1 тыс.руб.

На оплату коммунальных услуг - 176,8 тыс.руб.

На ремонт, содержание зданий и имущества - 193,5 тыс.руб.

На медосмотры - 86,5 тыс.руб.

На обучение - 16,0 тыс.руб.

На курсы повышения квалификации - 20,0 тыс.руб.

На оплату налога на имущество и транспортный налог - 15,6 тыс.руб.

На приобретение оборудования (котлы, насосы, компьютеры и т.д.) - 114,3 тыс.руб.

На ГСМ - 352,3 тыс.руб.

На проведение районных мероприятий - 190,0 тыс.руб.

На хозяйрасходы, запчасти и прочие расходы - 112,9тыс.руб.

В рамках федерального проекта «Современная школа» в 2020/21 учебном году созданы и успешно функционируют структурные подразделения Гусевской и Елатомской школ Центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». С использованием современного цифрового оборудования реализуются образовательные программы по информатике, математике, технологии, ОБЖ; программы дополнительного образования - «Основы ландшафтного дизайна», «Сам себе репортер», «Основы видеомонтажа», «Шахматы», «Первая помощь», «Занимательная физика», «Сделай сам», «Юные туристы». В Гусевской школе реализуется проект «Школьное телевидение», позволяющий ребятам попробовать себя в роли режиссера, ведущего, журналиста, фоторепортера, редактора

В 2021 году центры «Точка роста» естественнонаучной направленности откроются в Торбаевской и Крутоярской школах, что позволит обновить содержание образования по таким предметам как химия, биология и физика.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Елатомская, Крутоярская и Торбаевская школы смогли приобрести современное цифровое оборудование: МФУ, ноутбуки и программное обеспечение.

В рамках государственного контракта 8 общеобразовательных организаций

были подключены к высокоскоростному интернету со скоростью 50 Мб/сек. До конца календарного года такой Интернет появится в следующих филиалах: Подлипкинская ООШ, Дмитриевская ООШ, Самыловская ООШ и Клетинская ООШ.

В 2021 году планируется интеграция ИС «Барс-Веб.Образование» с региональной системой дистанционного обучения, а также внедрение отечественной платформы «Сферум» для бесконтактного, удаленного общения участников образовательных отношений, проведения онлайн-конференций, совещаний, семинаров, вебинаров.

Говоря об ориентире в построении современной инфраструктуры, мы должны иметь в виду формирование цифровой образовательной среды, отвечающей задаче реализации персонифицированного обучения в образовании. Стратегической идеей регионального проекта «Успех каждого ребенка» является внедрение образовательных программ, направленных на формирование ключевых компетенций нового типа с учетом развития современных технологий, стандартов и мировых трендов изменения профессий, востребованными предприятиями региона и муниципалитета.

На развитие профессиональной ориентации обучающихся и воспитанников направлен ряд федеральных и региональных проектов, которые реализуются в Касимовском районе: «Проектория», «Урок Цифры», уроки финансовой грамотности, «Билет в будущее», «Ключ к профессии».

16 августа Крутоярская школа успешно представила свой опыт профориентационной работы на региональном форуме «Образование -2021».

Одним из целевых показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка» является охват детей в возрасте от 5 до 18 лет системой дополнительного образования.

Сертификат персонифицированного финансирования дополнительного образования получили 768 детей, что составляет 86% от показателя по ПФДО, сертификат учета 1368 детей, что составляет 40% от зарегистрированных детей на территории Касимовского района и 85% от количества детей, обучающихся в образовательных учреждениях Касимовского района.

МУ ДО «РЦДО» два раза в год проводится мониторинг системы дополнительного образования в Касимовском районе. Детальный анализ его результатов позволяет выявить каждого ребёнка, неохваченного дополнительным образованием и организовать работу по вовлечению детей в объединения дополнительного образования (создание востребованных программ, подготовка кадров).

В настоящее время спектр услуг дополнительного образования расширяется за счёт реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых общеобразовательными учреждениями. 8 из 9 общеобразовательных

организаций имеют лицензию на дополнительное образование и 6 из 10 дошкольных образовательных учреждений.

Безусловно, существует и ряд преград, затрудняющих достижение целевого показателя:

- статистические данные по количеству зарегистрированных детей на территории муниципалитета не соответствуют количеству детей, реально проживающих в Касимовском районе;

- более 200 детей в возрасте 15-18 лет обучаются в СПО г.Касимова и не могут быть вовлечены в систему дополнительного образования района;

- дошкольные образовательные учреждения могут оказывать дополнительные образовательные услуги только на платной основе;

- более 40% обучающихся общеобразовательных учреждений подвозятся школьным транспортом к месту обучения и обратно, что затрудняет посещение ими объединений дополнительного образования;

- дефицит кадров.

На диалоговой площадке, посвященной этому вопросу, были определены конкретные меры, направленные на увеличение охвата детей дополнительным образованием:

- организация до 15 сентября информационной кампании среди родительской общественности о возможностях системы дополнительного образования;

- мониторинг охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет системой дополнительного образования;

- разработка и реализация краткосрочных, модульных программ дополнительного образования с учётом интересов детей;

- заключение дошкольными образовательными учреждениями и общеобразовательными учреждениями договоров о сетевом взаимодействии с МУ ДО «РЦДО».

В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях – 283 работника, из них 104 педагога. В общеобразовательных учреждениях – 558 работников, из них 280 педагогов, 242 учителя, из них 74% имеют высшее образование, 69% имеют первую и высшую квалификационные категории. Однако, только 15% учителей в возрасте до 35 лет.

В школах имеются вакансии:

6 учителей иностранного языка,

3 учителя математики,

3 учителя физики,

3 учителя русского языка.

Для привлечения молодых специалистов в образовательные организации на региональном уровне предусмотрены меры социальной поддержки, организовано

целевое обучение с последующим трудоустройством, реализуется федеральная программа «Земский учитель». Благодаря работе по закреплению молодых специалистов, развитию института наставничества в системе образования наметилась тенденция повышения доли молодых специалистов.

В рамках проекта «Учитель будущего» предусмотрен переход на новые профессиональные стандарты, что повлечет за собой обучение и переквалификацию почти 50% педагогов.

Новая модель аттестации учителей призвана устранить недостатки существующей: избавить учителей от излишней отчетности, формализма, ввести единое образовательное пространство.

В 2021 году все руководители образовательных учреждений Касимовского района прошли аттестацию по новой модели, включающую в себя тестирование и защиту программ развития ОО.

Высокий уровень профессионализма продемонстрировали педагоги в рамках муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года». Победителями стали учитель русского языка и литературы Крутоярской школы Анастасия Филичева и воспитатель Сынтульского детского сада Марина Киселева, достойно представив наш район на региональном уровне.

В Касимовском районе существует ряд мер поддержки для молодых педагогов.

В районе стало доброй традицией проведение ежегодных форумов молодых педагогов, где коллеги делятся своими проблемами, идеями, предложениями и взглядами на развитие системы образования.

В 2020 году прошел первый муниципальный конкурс педагогического мастерства «Дебют и опыт». Победителем конкурса стал педагог-организатор МУ ДО «РЦДО» Лукашов Павел, лауреатом 2 степени музыкальный руководитель Гусевского детского сада №1 Крикунова Анастасия, лауреатом 3 степени логопед Гусевского детского сада Великотская Анна. Для премирования победителей из муниципального бюджета было выделено 50 тысяч рублей. Профессиональное жюри отмечает, что этот конкурс прошел на очень высоком методическом уровне. Конкурсантами были представлены очень интересные мероприятия и мастер-классы. А значит, молодые кадры – наша надежда, наше будущее.

Конкурс прошел при поддержке Касимовской районной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ в лице её председателя О.С. Макаровой.

Интересы профсоюзной организации лежат, прежде всего, в социально-экономической плоскости и направлены на достижение социально-экономического благополучия работников образования. Как показала практика работы Профсоюза по защите социально-трудовых прав работников отрасли в условиях различных преобразований последних лет, только объединившись

вместе, педагоги в состоянии отстаивать свои права и профессиональные интересы. Именно благодаря профсоюзной организации удалось обеспечить адекватные квалификационные требования к педагогическим работникам, упорядочить обязанности педагогических работников, осуществляющих классное руководство.

Профсоюзная организация не стоит на месте и сегодня реализует ряд актуальных, современных и востребованных проектов, направленных на улучшение жизни и труда работников системы образования.

Уважаемые коллеги!

Министерством образования и молодежной политики Рязанской области разработан Проект Стратегии развития образования и реализации молодежной политики до 2030 года, который определяет приоритеты, цели, задачи и направления развития государственного управления отраслью образования. В Стратегии дается характеристика и оценка достигнутого уровня и целей развития системы образования по приоритетным направлениям. А также определены показатели достижения целей.

Данный Проект представлен для обсуждения педагогической общественностью. Приглашаю вас принять активное участие в обсуждении и направить свои предложения и замечания в наш адрес до 15 сентября.

Только совместными усилиями и скоординированными действиями педагогов, родителей, общественности мы сможем создать такое образовательное пространство, в котором будет формироваться гармонично развитая и социально ответственная личность!

В завершении выступления мне хотелось бы поблагодарить всех за готовность к диалогу, оперативное решение актуальных проблем и поздравить с наступающим 2021-2022 учебным годом!